

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Torre Eiffel

Nombre del estudiante:

Dominguez Avila Rosa Neily

Asignatura: Administración Fiscal de las organizaciones

Ciclo: I cargo febrero - Agosto 2019

Grupo: C

Fecha de inicio: 28 de febrero del 2019

Fecha de término: 1 de marzo

Fase 1. ¿Qué se va a hacer?

Objetivo. Construir en equipo una torre de papel de 1.5 metros de altura, que se vea estética, que se sostenga por sí misma y que se mantenga en pie durante la prueba de resistencia.

Material

- ✓ Dos pliegos de papel bond blanco.
- ✓ Una cartulina de cualquier color.
- ✓ Hojas blancas (cuatro por cada integrante)
- ✓ Un lápiz o lapicero por persona.
- ✓ Dos plumones de punta gruesa: uno negro y otro de color azul o rojo.
- ✓ Un popote.
- ✓ Cinta masking tape.
- ✓ Tijeras.

Prueba de resistencia

Soplido.

Fase 2. ¿Cómo llevar a cabo la actividad?

Formación del equipo de trabajo

Instrucciones

1. El equipo estará formado de 4 a 5 integrantes máximo.
2. Se desarrolla el trabajo por etapas:

Etapa 1. Comprensión

1	Tiempo	2	Tiempo	Tiempo Total
Lectura individual	10 min.	Experimentación Individual	15 min.	25 min.

1 día

Etapa 2. Elaboración de Torre

3	Tiempo	4	Tiempo	Tiempo Total
Organización de actividades	10 min.	Construcción	15 min.	25 min.

Etapa 3. Evaluación

6	Tiempo	7	Tiempo	Tiempo Total
Autoevaluación por equipo con exposicion	20 min.	Autoevaluación individual	25 min.	45 min.

1 día

- 3 Durante la etapa 1, ningún integrante del equipo puede tocar el material, pero si utilizar las hojas para anotar y experimentar
- 4 Se recuerda que la torre no se pega al suelo. se sostiene por si misma.
- 5 No sobra ni falta material.
- 6 Sólo la cartulina será utilizada para la evaluación en equipo.
7. El equipo o equipos ganadores serán aquellos que cumplan en tiempo y forma lo solicitado en el objetivo.
8. Por equipo se pasará al centro del grupo y se colocará la torre, otro miembro de otro equipo llevará a cabo la prueba de resistencia.
- 9 Cada equipo llevará a cabo la exposicion del resultado obtenido y expondrá su autoevaluación con las siguientes consignas:

Lo que hicimos bien	Lo que podemos mejorar
<ul style="list-style-type: none"> - Material en tiempo y forma - Organización del equipo - Cumplimos con el tiempo establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las instrucciones - Una estructura mas resistente.

Fase 3. Autoevaluación

De manera individual responde las siguientes preguntas:

- a) Actitudinal (Comunicación): ¿supe escuchar y cooperar?; ¿aprendí de las ideas de los demás?; ¿me percaté del rol que jugué en la actividad? ^{Si}
¿hubo algún liderazgo? Y si fue así ¿qué tipo de liderazgo se dio?; ¿qué ^{Si}
considero me faltó en el momento de interactuar con los compañeros? ^{motivacional}
- b) Conocimiento: ¿qué conceptos, métodos, hechos o marco de referencia ^{Definió mejor la resistencia de la torre}
tuve para llevar a cabo la actividad? ^(videos) ^{consorta de materiales externos}
- c) Comprensión: ¿qué de las instrucciones escritas se me dificultó?; ¿hubo algo que me confundiera durante el proceso?; ¿qué se me facilitó? ^{el tiempo de cada actividad} ^{ninguno} ^{La organización}
- d) Aplicación y Análisis: ¿llegué a visualizar diferentes formas de torres y/o pensar en opciones para llevar a cabo la actividad? Describe lo que imaginaste o pensaste para la realización de la torre ^{Si} ^{utilizar materiales que no estaban incluidos para una mejor resistencia,}
- e) Síntesis: Reordena las partes del proceso de la actividad en una secuencia lógica para ti, donde te des cuenta cómo se te hubiera facilitado más llevar a cabo esta y qué tipo de resultado hubiera sido a diferencia del anterior. ^{utilizar menos tiempo en la lectura individual y más tiempo en la torre}
- f) Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje en la actividad: ¿qué relación tiene la actividad desarrollada con mi forma de aprender y mis competencias de egreso? ^{Si posterior más empeño mi aprendizaje sería más desahogado}
- g) Por último, ¿qué tipo de habilidad cognitiva considero me hace falta seguir trabajando? Para esta pregunta, revisa la tabla que se te presenta abajo y marca con una X la o las habilidades que consideras te falta(n) mejorar dentro de cada dominio o nivel cognitivo.

DOMINIO	HABILIDAD
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar (X). ➤ Recordar información (X). ➤ Conocer fechas, eventos, lugares (X). ➤ Conocer ideas principales (). ➤ Conocer términos, definiciones, conceptos y principios ().
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entender información (X). ➤ Entender significado del material (). ➤ Traducir conocimiento a un nuevo contexto (). ➤ Interpretar hechos, comparar, contrastar (). ➤ Ordenar, agrupar, inferir causas (). ➤ Predecir consecuencias ().
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar información (X). ➤ Usar métodos, conceptos, teorías en nuevas situaciones (). ➤ Resolver problemas utilizando habilidades o conceptos ().
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ver patrones (X). ➤ Organizar partes (). ➤ Reconocer significados ocultos (X). ➤ Identificar componentes (). ➤ Descomponer material a sus partes y explicar las relaciones jerárquicas ().
Síntesis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar viejas ideas para crear nuevas (). ➤ Generalizar a partir de hechos (). ➤ Relacionar conocimientos con varias áreas (). ➤ Predecir (). ➤ Sacar conclusiones (). ➤ Producir algo original después de fraccionar el material en sus partes componentes (X).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparar y discriminar entre ideas (). ➤ Valorar teorías y presentaciones (). ➤ Escoger con base en argumentos (). ➤ Verificar el valor de una evidencia (). ➤ Reconocer subjetivamente (). ➤ Juzgar basado en criterios preestablecidos (X).

Fuente: Tabla adaptada de INACAP (online). Estrategias e Instrumentos de Evaluación (pp. 9-10).

En complemento con lo anterior expone en la siguiente, de manera breve, lo que consideras de cada dominio evaluado a partir de estas preguntas:

¿cómo afecta en mi vida personal y entornos donde me muevo el no tener desarrolladas al 100% estas habilidades?: ¿qué opciones puedo considerar para mejorar éstas?

↓
 No. Desarrollar actividades de manera no clara
 Buscar métodos que ayuden mi comprensión

DOMINIO	REFLEXIÓN AUTOCRÍTICA
Conocimiento	<p>El no recordar información hace que mi desarrollo sea muy pobre / al igual el no conocer fechas, cuentos y lugares.</p>
Comprensión	<p>El no entender información, al momento de realizar alguna actividad hace que las cosas me salgan mal.</p>
Aplicación	<p>El no usar información y hacer las cosas como quiero no permite desarrollar bien las actividades.</p>

DOMINIO

REFLEXIÓN AUTOCRÍTICA

Análisis

si reconociera mejor los patrones y significados ocultos, al momento de presentar algún trabajo, mi desarrollo sería superior al esperado

Síntesis

mi desarrollo sería mejor si lograra producir cosas nuevas, puesto que estoy desarrollando mejor mi capacidad

Evaluación

Debo aprender a jugar de acuerdo a los hechos que ya están y no a los que a mí me parecen.

Firma del docente:



Referencia Electrónica

INACAP (online). Estrategias e Instrumentos de Evaluación. *Dirección de Educación Superior. Programa de Apoyo a la Docencia (PAD)*, 1-30.

Recuperado de

<https://www.inacap.cl/portal/portales/lp4964b0e1bk102/upload/Img/File/pdf/4216TEstrategiasInstrEval.pdf>

INACAP online. (2014). *Las técnicas e instrumentos de evaluación*. En *Microvídeos para la evaluación en la Educación Superior*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=IRKHULdOmW8>

